

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

ЧЕРНОВА Н. Л.

кандидат экономических наук

ПРОКОПОВИЧ С. В.

кандидат экономических наук

Харьков

На сегодняшний момент основными формами предоставления образовательных услуг вузами Украины являются очная и заочная формы обучения. Виды занятий, присущие каждой из форм, практически идентичны (рис. 1).

Особенностью заочной формы является значительно меньшее количество часов аудиторной работы. Поэтому в рамках заочной формы в образовательном процессе используются специальные методические и учебные материалы, задания для самостоятельной работы, тестирующие задания и пр.

Тем не менее, модель взаимодействия студента и преподавателя для обеих форм одинакова – это очное аудиторное взаимодействие. Поэтому для того, чтобы компенсировать малые объемы времени аудиторных занятий для студентов-заочников, а также повысить степень индивидуализации занятий для студентов-очников, очная и заочная формы образовательного процесса должны интегрироваться с дистанционным образованием (ДО).

В мировой образовательной практике существуют две основные модели дистанционного образования – американская и британская.



Рис. 1. Виды занятий для очной и заочной форм образования

Американская трансляционная (технократическая) модель ДО основывается на идее принципиального единства дистанционного и очного образования как форм обучения, не отличающихся по типу отношений, существующих между обучающим и обучаемым в рамках образовательного процесса, а следовательно, основанных на общей дидактике и одинаковых формах учебных занятий. Дистанционное образование обеспечивается трансляцией на расстояние с помощью современных средств телекоммуникации традиционных очных занятий.

Достоинствами данной модели является то, что она:

- ✦ позволяет на порядок (а с помощью аудио и видеозаписи – на несколько порядков) увеличить вместимость учебных классов и аудиторий.
- ✦ обеспечивает эффект присутствия находящегося на расстоянии от кампуса студента в реальной классной комнате или аудитории, расширяет его возможность участвовать в удалённой лекции или семинаре через развитие систем обратной связи – интерактивности.

Недостатками данной модели является:

- ✦ высокая стоимость создания и эксплуатации телекоммуникационных сетей и оборудования;
- ✦ необходимость в сети специальных филиалов, оборудованных для приёма прямых трансляций и интерактивной связи с лектором. Необходимость в филиалах, кроме того, сильно ограничивает мобильность студентов: понятно, что хотя лектор и находится иногда на значительном расстоянии от аудитории, занятия, большей частью, всё равно требуют присутствия студентов в определённое время в определённом месте;
- ✦ поскольку речь идёт почти исключительно о трансляции лекций, занятия «на расстоянии» (с удалённым лектором) в этой модели носят по преимуществу пассивный характер.

Британская дидактическая модель ДО основана на идее специфики дистанционного образования как особой, отличной от очной формы обучения, построенной на основе иных принципов организации учебного процесса и иной дидактике. Традиционные аудиторные занятия не воспроизводятся с помощью средств телекоммуникации или аудио и видеозаписи, а заменяются другими формами:

- ✦ самостоятельной работой студентов, для организации и обеспечения которой готовятся специальные комплекты учебно-методических материалов,
- ✦ интенсивными практическими групповыми занятиями (тьюториалами).

Достоинствами данной модели является:

- ✦ высокая степень автономии студента;
- ✦ возможность для студента осуществлять активную творческую, поисковую деятельность;
- ✦ исключение преподавания в традиционном смысле;
- ✦ минимальное количество очных занятий.

Недостатками данной модели является то, что:

- ✦ от студента требуются такие психологические качества, как самостоятельность, ответственность, организованность и высокая степень мотивации;
- ✦ необходимость массового тиражирования комплектов учебных и методических материалов, как правило, означает преподавание стандартных курсов в ущерб специализированным;
- ✦ модель базируется на нетрадиционных (для очного образования) образовательных технологиях, требующих от преподавателя (тьютора) специальных навыков и умений, касающихся как индивидуальной работы со студентами, включая самые разнообразные виды не только учебных консультаций, но и психологической поддержки, так и проведения тьюториалов, для чего тьютор должен, наряду со свободным владением материалом нескольких близких по профилю курсов, уметь организовать шестивосьмичасовую работу студенческой группы в форме деловой игры, «кейс-стади» или «мозгового штурма».

Таким образом, для современного вуза очевидной является необходимость интеграции двух рассмотренных базовых моделей ДО.

В данной работе предлагается следующая модель интеграции системы дистанционного образования с очной и заочной формами обучения с целью компенсации малых объемов времени аудиторных занятий для студентов-заочников, а также повышения степени индивидуализации занятий для студентов-очников (рис. 2).

Рассмотрим особенности внедрения ДО в систему образования современного экономиста. Студенты – 2 курс очной и заочной форм обучения различных специальностей. Изучаемая дисциплина «Экономико-математическое моделирование» является нормативной и предполагает проведение лабораторных (только для студентов очной формы обучения), практических и лекционных занятий (для всех форм обучения), а также самостоятельную и индивидуальную работу студентов.

Система ДО основывается на платформе Claroline © 2001 – 2010, предполагает доступ к текстам лекций,

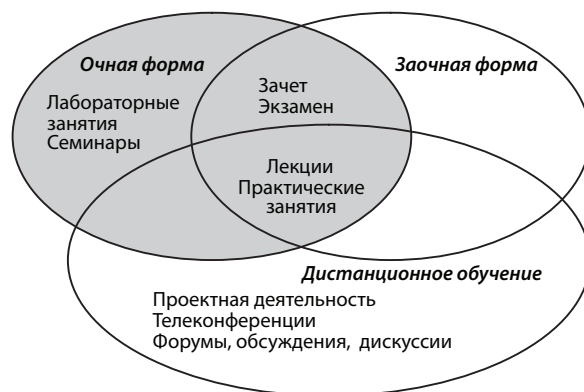


Рис. 2. Модель интеграции очной, заочной и дистанционной форм образования

методическим материалам, заданиям для лабораторных и практических работ, тестирование знаний, систему сообщений, форум, чат и т. д. (рис. 3).

Фактическая степень охвата студентов очной и заочной форм обучения системой ДО представлена на рис. 4.

приехать из других населенных пунктов, чтобы сдать контрольную работу в «бумажном» варианте, а не искать возможность создавать электронный вариант контрольной и отправлять ее на сайт. В связи с вышеизложенным можно сделать вывод о том, что готовность преподавателя создавать, разрабатывать, применять

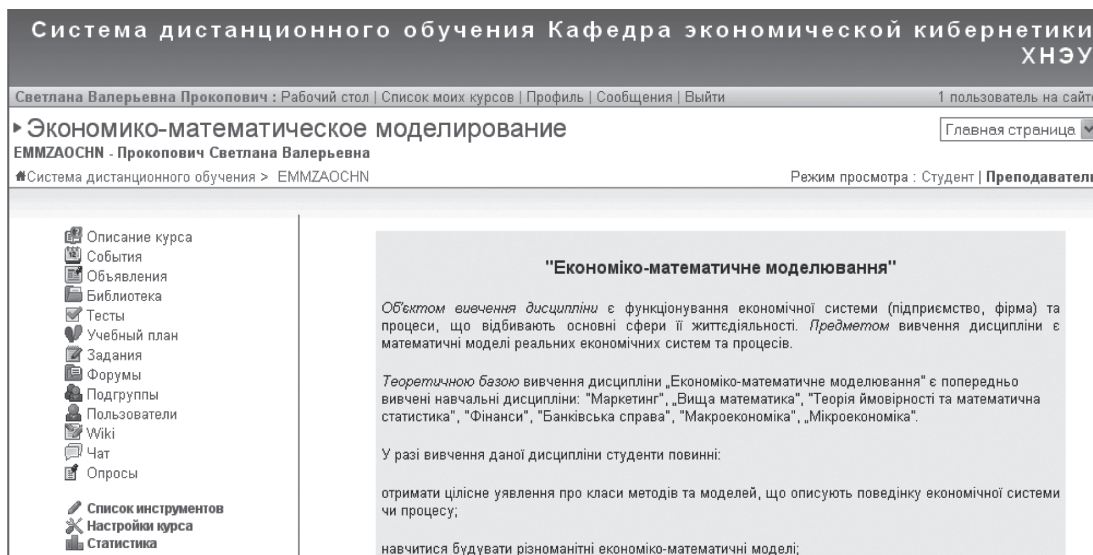


Рис. 3. Система ДО кафедры экономической кибернетики ХНЭУ

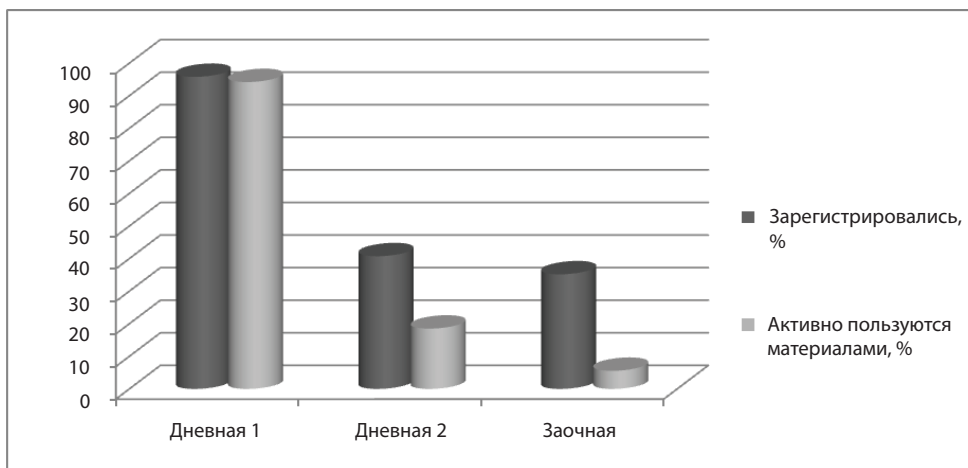


Рис. 4. Степень охвата студентов системой ДО в зависимости от формы обучения

Формы обучения «Дневная 1» и «Дневная 2» отличаются тем, что во время проведения лабораторных работ у студентов первой группы есть доступ к Internet, а у второй – нет. Как видно из приведенных, данных для студентов первой группы характерны практически 100% охват и активность в использовании материалов, предоставляемых в рамках системы ДО. Фактор доступа к Internet оказался весьма существенным как для студентов второй группы очной формы обучения, так и для заочников.

Тогда как для последних еще одним ключевым фактором в ограничении использования системы ДО стало наличие доступа к компьютеру вообще. Несмотря на то, что одним из условий допуска к экзамену для студентов-заочников была отправка на сайт системы ДО до определенной даты электронного варианта выполненной контрольной работы, многие предпочли

систему ДО вовсе не означает готовность студентов пользоваться этой системой, особенно если речь идет о студентах заочной формы обучения.

Тем не менее, ДО, если овладеть его технологиями, может быть очень эффективной формой образования. ■

ЛИТЕРАТУРА

1. Густырь А. В. Понятие, модели и методологические принципы дистанционного образования.– [Электронный документ].– Режим доступа : <http://academy.odoport.ru/documents/akadem/bibl/russia/5.html>
2. Сайт «Современное экономическое образование в Украине http://educations.at.ua/index/distancionnoe_obrazovanie/0-7
3. Шутилов Ф. В. Практика дистанционного образования с использованием Internet <http://www.ref.by/refs/67/37400/1.html>